KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

w Zespole Szkół Elektronicznych, Elektrycznych i Mechanicznych im. Jędrzeja Śniadeckiego w Bielsku - Białej

Regulamin i kryteria punktowego systemu oceniania zachowania uczniów

PODSTAWA PRAWNA – AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - prawo oświatowe (z późniejszymi zmianami)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami)
3. Statut Zespołu Szkół Elektronicznych, Elektrycznych i Mechanicznych im. Jędrzeja Śniadeckiego w Bielsku – Białej

Pkt 1

Cele i założenia punktowego systemu oceniania zachowania

Jasno określone zasady uzyskiwania punktów, zarówno dodatnich jak i ujemnych:

a) motywują uczniów do podejmowania wszelkiego rodzaju pozytywnej aktywności, zwłaszcza działań na rzecz klasy i szkoły, co sprzyja również ich wszechstronnemu rozwojowi,
b) spowodują, że zdecydowanie większa część uczniów wzmocni swoje starania w celu uzyskania punktów pozytywnych, aby otrzymać co najmniej dobrą ocenę zachowania,
c) sprawią, że uczeń zawsze będzie świadomy konsekwencji swoich zachowań,
d) przyczynią się do systematycznego motywowania ucznia do samokontroli, autorefleksji, odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje oraz ewentualnie do zmiany zachowania i postępowania,
e) zakładają, że proces wystawiania ocen zachowania będzie przejrzysty, jednoznaczny, obiektywny i sprawiedliwy.

Pkt 2

Śródroczna i roczna ocena zachowania odzwierciedla:

a) sposób funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
b) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm moralnych (w tym postawę ucznia wobec kolegów i innych osób),
c) stosunek do obowiązków szkolnych oraz sumienność i odpowiedzialność w wykonywaniu zadań,

d) aktywność społeczną ucznia, jego zaangażowanie w życie szkoły i klasy oraz zaangażowanie w rozwijanie swojej osobowości i swoich umiejętności,
e) przestrzeganie przez ucznia postanowień zawartych w Statucie Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem następujących kategorii:
   - frekwencja,
   - stosunek ucznia do obowiązków szkolnych oraz do poleceń dyrekcji szkoły, nauczycieli i pracowników szkoły,
   - dbałość o honor i tradycje szkoły oraz o piękno mowy ojczystej,
   - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej (w szczególności troska o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, jak również niestwarzanie zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa swojego i innych),
   - godne reprezentowanie szkoły,
   - okazywanie szacunku innym osobom (kolegom, nauczycielom i innym pracownikom), a także poszanowanie poglądów i przekonań innych ludzi oraz godności drugiego człowieka,
   - poszanowanie mienia: własnego, innych ludzi oraz instytucji (w tym troska o sprzęt szkolny),
   - kultura osobista w zakresie zachowania, słowa i ubioru,
   - aktywność ucznia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Pkt 3

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

a) wzorowe
b) bardzo dobre
c) dobre
d) poprawne
e) nieodpowiednie
f) naganne

Roczna ocena zachowania uwzględnia ocenę z pierwszego i drugiego półrocza.

Pkt 4

Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania uwzględniane są następujące obszary:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
b) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły,

c) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych,
d) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią,
e) dbałość o kulturę języka,
f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
g) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi,
h) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej,
i) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

Pkt 5

Sposób oceniania zachowania uczniów:

1. Ocenianie zachowania realizowane jest za pomocą systemu punktowego i polega na gromadzeniu przez ucznia punktów dodatnich i ujemnych.
2. Punkty zgromadzone przez ucznia wskazują na sugerowaną ocenę zachowania. Ostateczną decyzję o ocenie zachowania podejmuje wychowawca po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli, samorządu klasowego i po uwzględnieniu pochwał i uwag.
3. Wpisów pochwał i uwag do dziennika elektronicznego mogą dokonać: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny. Wpisy uwag mają charakter opisowy.
4. Ważnym kryterium oceny zachowania jest frekwencja.
   a) Punkty za frekwencję przyznaje wychowawca po analizie przyczyn nieobecności ucznia w szkole.
   b) W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach (np. przy dłuższej usprawiedliwionej absencji spowodowanej pobytem w szpitalu, trudną sytuacją losową) wychowawca może wyjątkowo przyznać uczniowi za frekwencję większą ilość punktów dodatnich (niż przewidziana w kryteriach szczegółowych).
   c) Nieobecności usprawiedliwiane są w ciągu 3 dni od powrotu ucznia do szkoły.
   d) Uczeń otrzymuje upomnienie wychowawcy w przypadku, gdy ma ponad 15 godz. nieusprawiedliwionych.
   e) Uczeń otrzymuje naganę wychowawcy w przypadku, gdy ma ponad 30 godz. nieusprawiedliwionych.
   f) Uczeń otrzymuje naganę dyrektora w przypadku, gdy ma ponad 50 godz. nieusprawiedliwionych.
5. Na ocenę zachowania mogą mieć wpływ zdarzenia, które zaistniały poza szkołą, jeżeli zostały zgłoszone przez osoby (instytucje) w tym również spoza szkoły.
6. Uczeń może w ciągu roku szkolnego (do momentu klasyfikacji) odpracować punkty ujemne po wcześniejszej konsultacji z wychowawcą lub z wicedyrektorem przez wykonywanie prac społecznie użytecznych - 1 godzina to „+” 10 pkt.
   Odrabianie nie obejmuje punktów otrzymanych za godziny nieusprawiedliwione.
7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń

lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

8. Uczniowie nauczani indywidualnie oceniani są według oddzielnych kryteriów, na podstawie opinii uzyskanych od uczących ich nauczycieli.

Pkt 6

Szczegółowe zasady oceniania zachowania uczniów

Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny zachowania odbywa się wg następujących zasad punktowego systemu oceniania zachowania.

1. Na początku każdego półrocza danego roku szkolnego uczeń otrzymuje wyjściowo +100 punktów, co odpowiada ocenie wyjściowej dobrej.
2. W ciągu pierwszego półrocza gromadzi punkty dodatnie lub/i ujemne, które pod koniec I półrocza zostają zliczone, a otrzymana liczba punktów zamieniana jest na odpowiednią śródroczną ocenę zachowania (TABELA 1 → klasyfikacja śródroczna).
3. W II półroczu przyznawana jest nowa liczba punktów startowych w ilości 100 pkt dodatnich. Uczeń ponownie otrzymuje możliwość zwiększenia liczby tych punktów, a tym samym uzyskania wyższej (niż dobra) oceny zachowania.
4. Przy ustalaniu oceny rocznej zachowania wychowawca bierze pod uwagę ocenę śródroczną.
   Roczna ocena zachowania jest zatem sumą punktów z I i II półrocza. Zliczone za I i II półrocze punkty zostają zamienione na odpowiednią roczną ocenę zachowania (TABELA 1 → klasyfikacja roczna).

TABELA 1 → SKALA PUNKTOWA

Ocena zachowania	Klasyfikacja śródroczna	Klasyfikacja roczna
wzorowe	180 i więcej punktów	360 i więcej punktów
bardzo dobre	150 – 179 pkt.	300 – 359 pkt.
dobre	100 – 149 pkt.	200 – 299 pkt.
poprawne	70 – 99 pkt.	140 – 199 pkt.
nieodpowiednie	40 – 69 pkt.	80 – 139 pkt.
naganne	poniżej 40 pkt.	poniżej 80 pkt.

Przykład 1

Ustalenie <u>śródrocznej</u> oceny zachowania polega na:

1. dodaniu do 100 punktów przyznawanych uczniowi na początku każdego półrocza punktów na plus,
2. następnie odjęciu od otrzymanej sumy punktów na minus,
3. uzyskana liczba punktów służy określeniu oceny zachowania zgodnie z TABELĄ 1 → SKALA PUNKTOWA → klasyfikacja śródroczna.
   np.: 100+45-25=120 – ocena dobra.

Przykład 2

Ustalenie <u>rocznej</u> oceny zachowania polega na:

1. dodaniu sum punktów z I oraz II półrocza,
2. otrzymana w ten sposób liczba punktów służy określeniu oceny zachowania zgodnie z TABELĄ 1 → SKALA PUNKTOWA → klasyfikacja roczna.
   np.: 200+60-20=240 – ocena dobra.

Pkt 7

Punkty <u>dodatnie</u> (szczegółowe kryteria → TABELA 2)**, podwyższające ocenę, może zdobyć uczeń, który:**

- uzyskuje bardzo wysoką frekwencję,
- angażuje się w życie klasy i szkoły, bierze czynny udział w akademiach, konkursach, innych uroczystościach lub w ich organizacji,
- reprezentuje klasę lub szkołę na imprezach szkolnych i pozaszkolnych: np. biorąc udział w olimpiadach, konkursach (szkolnych i pozaszkolnych), zawodach sportowych, debatach, przedstawieniach itp.,
- pracuje charytatywnie i społecznie na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,
- bierze czynny udział w przedsięwzięciach mających na celu pomoc potrzebującym (np. zbiórki dla PCK, schroniska dla zwierząt, wolontariat itp.)
- systematycznie i czynnie uczestniczy w pracach Samorządu Uczniowskiego, sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań lub/i inicjuje działania,
- systematycznie pomaga kolegom w nauce po godzinach lekcyjnych, czego efektem jest widoczna poprawa ocen uczniów słabszych,
- aktywnie uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.

Pkt 8

Punkty <u>ujemne</u> (szczegółowe kryteria → TABELA 3)**. obniżające ocenę, może zdobyć uczeń, który:**

- nie respektuje przepisów Statutu Szkoły, przepisów BHP i innych regulaminów szkolnych,
- nie przestrzega zasad poprawnego, kulturalnego zachowania,
- narusza zasady współżycia społecznego, tworzy klimat do ich nieprzestrzegania,
- pali papierosy (również e-papierosy), spożywa alkohol, używa lub rozprowadza środki odurzające, substancje psychoaktywne, narkotyki itp.
- wchodzi w konflikt z prawem,
- dopuścił się rażącego przekroczenia przepisów obowiązujących w szkole bądź ogólnie uznawanych norm,
- ma lekceważącą postawę lub też arogancko zachowuje się w stosunku do kolegów, nauczycieli oraz innych pracowników,
- bez zgody nauczyciela lub rodziców opuszcza zajęcia edukacyjne,
- nie wywiązuje się terminowo z powierzonych mu zadań,
- ma naganny stosunek do obowiązków szkolnych, jego praca tak w szkole, jak i praca własna są niesystematyczne, wymuszone presją ocen i działań ze strony rodziców i nauczycieli, na lekcjach zachowuje się pasywnie bądź negatywnie,
- stwarza problemy dyscyplinarno-porządkowe tak na lekcjach, jak i na przerwach lekcyjnych,
- sprawia kłopoty wychowawcze, przez co jego zachowanie wymaga odpowiednich działań dyscyplinujących ze strony nauczycieli i wychowawcy, bądź też dyrekcji szkoły (np. jego frekwencja wymaga powtarzających się interwencji wychowawczych i dydaktycznych),
- niszczy sprzęt i mienie szkolne, powodując swoim zachowaniem szkody materialne lub/i moralne,
- swoją negatywną postawą oddziałuje na innych uczniów lub/i destrukcyjnie wpływa na klasę,
- przyjmuje naganną postawę w środowisku pozaszkolnym,
- otrzymał upomnienie lub/i naganę wychowawcy, naganę Dyrektora Szkoły lub inne kary statutowe.

Pkt 9

Ustalenia dodatkowe

1. Uczeń, który otrzymał naganę dyrektora szkoły lub/i karę skreślenia z listy uczniów (z obligatoryjnym zawieszeniem wykonania kary na rok czasu), nie powinien otrzymać oceny zachowania wyższej niż nieodpowiednia, bez względu na sumę punktów dodatnich w trakcie danego półrocza.

2. Uczeń, który otrzymał naganę wychowawcy klasy, nie powinien otrzymać oceny wyższej niż poprawna, bez względu na sumę punktów dodatnich w trakcie danego półrocza.
3. Oceny wzorowej nie powinien otrzymać uczeń, który w trakcie półrocza uzyskał (minus) 30 i więcej punktów ujemnych.
4. Oceny bardzo dobrej nie powinien otrzymać uczeń, który w trakcie półrocza uzyskał (minus) 50 i więcej punktów ujemnych.

Pkt 10

Postanowienia końcowe

1. W przypadkach szczególnych, gdy uczeń wykazał się zachowaniem zasługującym na uznanie, wychowawca ma prawo przyznać dodatkowo maksymalnie 10 pkt. (jeden raz w półroczu).
2. W wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach wychowawca może podnieść uczniowi ocenę zachowania.
3. Dodatkowo ustala się punkty do dyspozycji wychowawcy klas maturalnych. W ostatniej klasie szkoły należy uwzględnić w ocenie końcowej zachowania cały okres pobytu ucznia w szkole. W związku z tym wychowawca ma prawo dodać lub odjąć uczniowi maksymalnie 15 punktów na koniec nauki w Zespole, kierując się własną oceną kultury osobistej ucznia, jego zaangażowaniem w życie klasy lub/i szkoły oraz jego stosunku do obowiązków szkolnych na przestrzeni wszystkich lat nauki w ZSEEiM.
4. Wychowawca ma prawo do zmiany klasyfikacyjnej przewidywanej oceny zachowania (śródrocznej i rocznej) do dnia zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym, jeżeli zajdą szczególne okoliczności motywujące tę zmianę.
5. Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą ubiegać się o możliwość podwyższenia rocznej oceny zachowania, jeżeli wystawiona ocena przewidywana jest według nich zaniżona.
   Najpóźniej na 2 tygodnie przed rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej uczniowie lub ich rodzice mogą składać u wychowawcy wnioski o wystawienie wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania (tryb i procedurę odwoławczą regulują odrębne zapisy Statutu Szkoły).